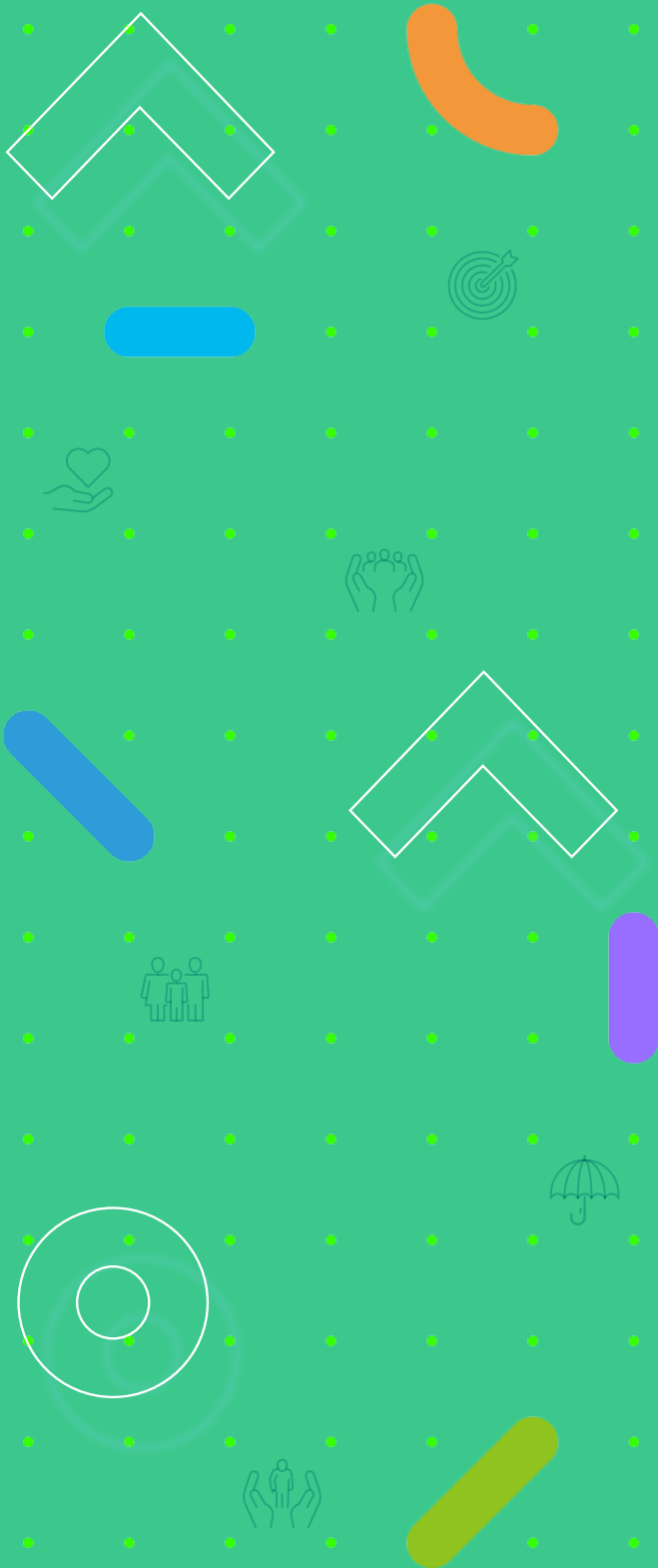




Issue Report

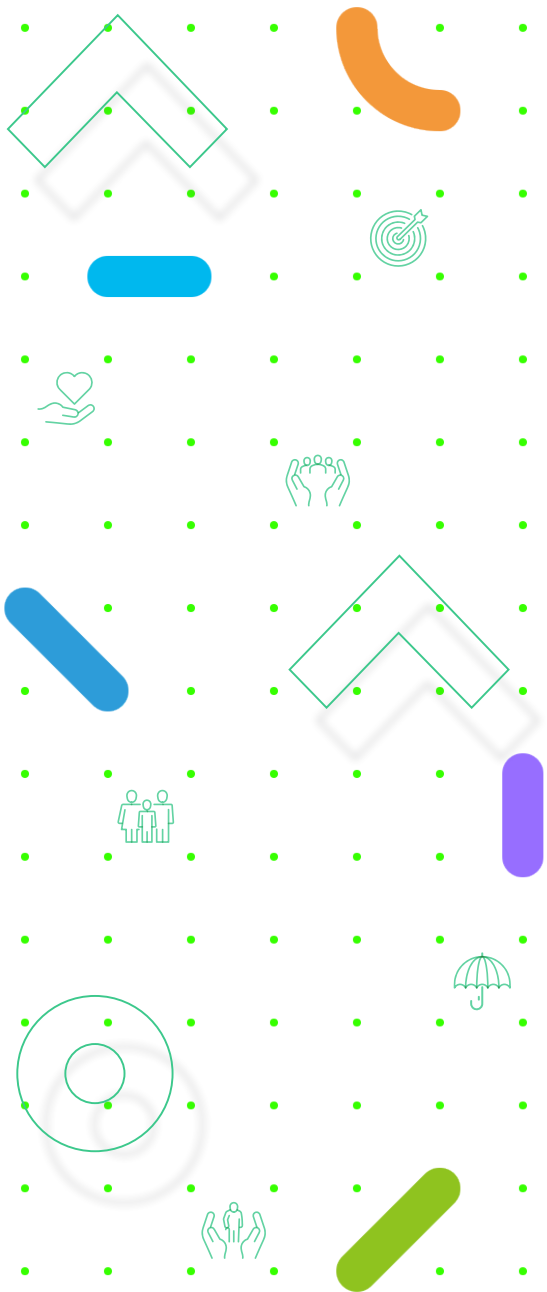
SEJONG Public Agency for Social Service

세종특별자치시 사회서비스원 이슈리포트

2026
Vol. 3

학령기 아동인구 감소에 따른 세종시 대응방안

‘하나의 세종, 서로 다른 교육·돌봄 수요’
학령기 인구 감소를 교육·돌봄 재편의 기회로



Issue Report

SEJONG Public Agency for Social Service

세종특별자치시 사회서비스원 이슈리포트

2026
Vol. 3

CONTENTS

1. 들어가며	03
2. 세종시 학령기 아동인구 변화와 전망	05
3. 세종시 교육·돌봄 인프라의 현황과 과제	09
4. 학령기 아동인구 감소에 대비한 세종시 대응방안	22
5. 마무리	25



요약

세종특별자치시는 현재 출범 이후 인구 이동에 따라 총 인구는 증가하는 가운데 학령기 인구는 점차 감소하는 추세를 보이는 독특한 인구구조를 가지고 있으며, 읍·면 지역에 비해 동 지역에 학령기 인구가 집중되는 현상 역시 함께 발생하고 있다. 이에 본 글에서는 ‘하나의 세종, 서로 다른 교육·돌봄 수요’를 대응 원칙으로 삼아 세종시 전체의 학령기 인구 변화와 생활권별 변화를 동시에 분석하고자 하였다. 분석 결과를 바탕으로 동 지역에서는 학생 수 감소에 따라 발생하는 유휴교실 및 여유공간을 돌봄·상담·문화·체육 등 지역사회 서비스 공간으로의 활용을, 읍·면 지역에서는 기존 교육시설의 특성화와 지역거점화를 통한 기존 지역공동체 기반 시설로서의 효율적인 활용을 제안하며, 이에 따른 소규모 학교의 통폐합에 따른 폐교 시설의 활용 방안도 함께 제안하였다. 이러한 생활권별 대응방안을 바탕으로 세종시가 ‘학생 수가 적은 도시’가 아닌 ‘학생 한 명에게 더 많은 교육과 돌봄의 기회가 제공되는 도시’를 목표로 하는 방향성을 제시하였다.

1. 들어가며

1.1. 저출생과 지방정부 교육정책의 관계

저출생의 영향이 교육체계에 본격적으로 나타나고 있다. 출생아 수 감소는 일정한 시차를 두고 영유아 인구, 초등학교 학령기 인구, 중·고등학교 학령기 인구 감소로 이어진다. 따라서 현재의 출생 및 영유아 인구 변화는 향후 학교와 교육서비스의 수요를 예측하는 중요한 선행지표가 된다. 학령기 인구 감소는 단순한 학생 수의 문제가 아니다. 학생 수의 변화는 학교의 적정규모, 교원 수요, 교육재정, 학교시설, 통학체계, 방과후 교육 및 돌봄서비스 등 교육체계 전반에 영향을 미친다.

특히 지방정부의 관점에서는 학교가 지역사회의 중요한 공공시설이라는 점에 주목할 필요가 있다. 학교는 학생에게 교육을 제공하는 장소인 동시에 지역주민에게 체육·문화·복지서비스를 제공할 수 있는 생활권 기반 시설이다. 따라서 학생 수 감소로 학교시설의 활용도가 낮아질 경우 이는 교육정책만의 문제가 아니라 지역사회 서비스 인프라의 문제로 확대될 수 있다. 이러한 점에서 학령기 인구 감소에 대한 지방정부의 대응은 단순히 학교 수를 줄이는 것에 머물러서는 안 된다. 오히려 ‘기존의 학교·교육시설을 어떻게 지역 사회 자원으로 재구성할 것인가’가 중요한 정책과제가 된다.



1.2. 세종시 인구구조의 특이성

세종시는 우리나라의 다른 인구감소 지역과 비교할 때 상당히 독특한 인구구조를 가지고 있다. 세종시는 2012년 출범 당시 총인구가 113,117명이었으나 2026년 7월에는 390,972명으로 증가하였다. 같은 기간 전체 학령기 인구도 14,853명에서 62,915명으로 약 4.2배 증가하였으며, 초등학교 학령기 인구는 7,137명에서 29,605명으로 약 4.1배 증가하였다. 이러한 성장 과정에서 세종은 젊은 가족 중심의 도시 구조를 형성하였다. 2026년 7월 기준 학령기 인구는 전체 인구의 약 16.1%이며, 청년층¹⁾은 약 17.1%를 차지한다. 반면 노년층은 12.8%로 전국적인 고령화 수준과 비교하면 상대적으로 낮은 수준이다. 그러나 이러한 구조가 영구적으로 유지되는 것은 아니다.

세종시의 현재 인구구조는 출범 이후 집중적으로 유입된 젊은 가족들의 유입에 따른 연령 이동과 저출생의 영향을 동시에 받게 된다. 즉, 초기에는 어린 자녀를 둔 가구가 대거 유입되면서 학교와 돌봄시설 수요가 증가했지만, 시간이 지나면서 이 가구의 자녀들이 상위 학교급으로 이동하고 신규 출생아가 감소하면 학령기 인구의 성장세가 둔화되고 감소로 전환할 수 있다. 따라서 세종시는 ‘학교가 부족한 도시’에서 ‘학교와 교육서비스의 기능을 재편해야 하는 도시’로 전환할 가능성에 대비할 필요가 있다.

세종시의 인구구조 변화에서 중요한 특징은 지역 간 차이가 크다는 점이다. 2026년 7월 기준 전체 인구의 79.2%인 309,459명이 동 지역에 거주하고 있다. 학령기 인구는 더욱 집중되어 있어 57,176명이 동 지역에 거주하며 전체 학령기 인구의 90.9%를 차지한다. 읍 지역은 3,989명으로 6.3%, 면 지역은 1,750명으로 2.8%이다. 반면에 면 지역 인구에서 노년층은 학령기 인구에 비해 상대적으로 높은 비율을 나타낸다. 면 지역 노년층은 15,508명으로 전체 노년층의 30.9%를 차지한다.

1.3. 인구구조의 특이성을 반영한 세종시의 대응 원칙

이러한 차이는 세종시의 교육·복지정책이 하나의 도시를 대상으로 동일하게 설계되어서는 안 된다는 점을 보여준다. 동 지역에서는 많은 학생이 비교적 집약된 공간에서 생활하기 때문에 학교와 돌봄시설을 연계한 생활권 서비스 모델을 구축하기에 용이하다. 그러나 면 지역에서는 학생 수 자체가 적고 인구가 분산되어 있기 때문에 학교시설의 유지와 서비스 접근성을 동시에 고려해야 한다. 따라서 세종시 학령기 인구 감소 대응의 기본 원칙은 다음과 같이 설정할 필요가 있다. ‘하나의 세종, 서로 다른 교육·돌봄 수요’ 즉, 시 전체의 총량적 변화와 생활권별 변화를 동시에 분석하는 것이 필요하다.

1) 「세종특별자치시 청년 기본조례」에 따라 만 19-39세로 정의



2. 세종시 학령기 아동인구 변화와 전망

2.1. 세종시 연령대별 학령기 아동인구 현황

세종시는 출범 이후 행정중심복합도시 건설과 인구 유입에 따라 학령기 인구가 빠르게 증가한 대표적인 도시이다. 그러나 최근의 저출생 추세와 연령구조 변화는 향후 학령기 인구의 증가세가 둔화되고 학교급별로 감소가 나타날 가능성을 보여준다. 특히 출생아 수의 감소는 일정한 시차를 두고 영유아, 초등학생, 중학생, 고등학생 인구 변화로 이어지므로 현재의 영유아 인구와 출생 관련 지표를 함께 살펴볼 필요가 있다.

표 1 세종시 학령기 연령대별 인구 현황

(단위: 명)

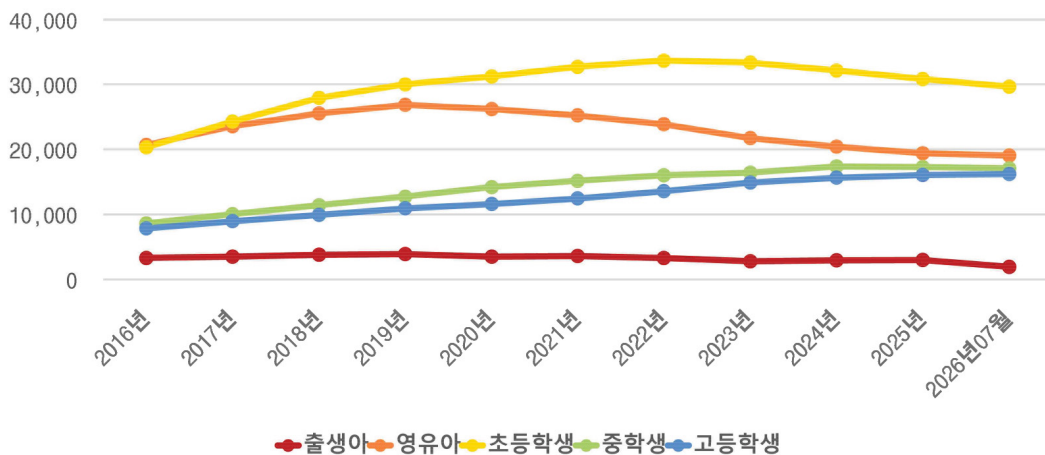
구분	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026. 7.
출생아	3,327	3,502	3,793	3,895	3,500	3,592	3,295	2,802	2,934	2,983	1,944
영유아	20,671	23,564	25,520	26,837	26,208	25,207	23,853	21,727	20,411	19,402	19,042
초등학생	20,300	24,257	27,891	29,985	31,186	32,678	33,644	33,305	32,097	30,793	29,605
중학생	8,616	10,044	11,411	12,748	14,208	15,170	16,011	16,407	17,357	17,267	17,083
고등학생	7,871	8,969	9,946	10,943	11,612	12,458	13,582	14,918	15,646	16,077	16,227

자료: 행정안전부, 주민등록인구통계, 각 연도

주. 영유아(만 0~5세), 초등학생(만 6~11세), 중학생(만 12~14세), 고등학생(만 15~17세)

그림 1 세종시 연령대별 인구 현황(2012~2026)

(단위: 명)



자료: 행정안전부, 주민등록인구통계, 각 연도



학령기 인구 감소는 모든 연령대에서 동시에 나타나기보다 연령집단별로 서로 다른 시점과 속도로 나타날 가능성이 높다. 일반적으로 출생아 감소의 영향은 유·초등 연령층에서 먼저 나타나고 이후 중·고등학교 단계로 이동한다. 세종시 역시 표와 그림으로 제시한 자료를 확인하면 아동 인구구조의 단계적 이동을 확인할 수 있다.

세종시의 출생아 수를 확인하면 크게 변동이 발생하지는 않지만, 영유아 수는 2020년을 기점으로 감소하는 추세를 보이며, 초등학생 수는 3년 후인 2023년을 기점으로 감소하는 추세를 나타내고 있다. 중학생과 고등학생 수는 아직 크게 변동을 보이지 않지만, 아동 인구구조의 단계적 변동 추세를 따른다면 2026년 혹은 2027년을 기점으로 중학생 수가 감소세로 전환될 것으로 예측된다. 따라서 세종시의 교육수요 전망은 전체 학령기 인구의 증감뿐 아니라 초등학교, 중학교, 고등학교 등 학교급별 변화와 연령별 인구구조를 지속적으로 함께 확인할 필요가 있다.

2.2. 세종시 인구이동

세종시의 연령대별 인구의 순이동자수에서 아동인구의 변화를 확인하면 2024년까지 순이동자수가 다소 변동은 있지만 감소는 발생하지 않았다. 하지만 2025년부터 아동인구의 순이동자수가 감소하기 시작하였으며, 2026년에도 감소하는 추세는 유지되고 있다. 이를 학령기 인구 현황자료와 함께 검토하였을 때, 세종시의 학령기 인구는 내부적으로도 감소하는 추세를 보이고 있으며, 외부로부터의 유입 역시 감소하고 있음을 보여준다.

표 2 세종시 연령대별 인구 순이동자수

(단위: 명)

연령별	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026.7.
계	29,816	34,690	31,433	23,724	13,025	14,085	10,128	1,690	2,808	-47	-122
0-19세	3,131	2,618	2,137	1,431	439	918	2,236	231	488	-317	-79
20-39세	512	419	413	321	367	344	4,471	1,555	1,765	1245	-13
40-59세	379	487	510	357	368	377	2,447	-137	321	-763	-89
60세 이상	861	633	354	285	216	261	974	41	234	-212	59

자료: 국가데이터처, 국내인구이동통계, 각 연도: 이찬 외(2025). 2025년 세종특별자치시 보건복지통계연보.



2.3. 세종시 장래 추계인구

장래 학령기 인구 전망에서는 총인구의 증가 여부보다 연령별 인구구조의 변화가 중요하다. 세종시의 경우 현재 학령기 인구 규모가 상대적으로 크더라도 출생아 감소와 기존 인구의 연령 이동이 지속될 경우 일정 시점 이후 학령기 인구가 감소할 가능성이 있다. 위의 장래 인구추계 자료를 확인해보면 학령기 연령대별 인구수는 모든 연령대에서 현재 수준보다는 다소 감소하지만, 총 인구가 증가함에 따라 정체성을 보이다가 반등하는 시기가 있을 것으로 예상된다. 하지만 총 인구 대비 비율을 살펴보면 2037년 영유아 인구 비율이 증가세의 정점을 나타낸 후 감소세로 전환될 것으로 예측되며, 아동 인구의 연속성에 따라 초등학생, 중학생, 고등학생 순으로 감소 추세로의 전환이 나타난다.

표 3 세종특별자치시 학령기 아동 연령대별 추계인구 및 비율

(단위: 명)

구분		2027	2032	2037	2042	2047	2052
총 인구		414,481	449,440	478,109	502,024	522,689	536,652
영유아	추계인구	19,056	21,769	24,646	24,690	23,712	21,970
	비율	4.60	4.84	5.15	4.92	4.54	4.09
초등학생	추계인구	28,912	22,011	23,481	27,453	28,200	27,047
	비율	6.98	4.90	4.91	5.47	5.40	5.04
중학생	추계인구	17,423	14,623	11,194	12,826	14,859	15,119
	비율	4.20	3.25	2.34	2.55	2.84	2.82
고등학생	추계인구	16,664	17,719	13,049	11,419	14,195	15,686
	비율	4.02	3.94	2.73	2.27	2.72	2.92

자료: 국가데이터처, 장래인구추계, 각 연도

주 1. 영유아(만 0-5세), 초등학생(만 6-11세), 중학생(만 12-14세), 고등학생(만 15-17세)

주 2. 비율은 해당연도 총 인구 대비 연령대별 추계인구 비율을 의미

따라서 학령기 인구변화의 연속성에 의해 2030년대 초반에는 초등학교, 2030년대 중 후반에는 중학교, 2040년대 초반에는 고등학교에서 유희교실과 여유허공간이 발생할 것으로 예상된다. 이와 같이 세종시는 단순히 미래 학생 수를 추정하는 데 그치지 않고, 감소 시점과 속도, 학교급별 변화 및 생활권별 차이를 함께 전망할 필요가 있으며, 이러한 전망은 향후 학교시설과 교육·돌봄 인프라의 공급체계를 조정하기 위한 기초자료로 활용될 필요가 있다(한국교육개발원, 2024: 17).



2.4. 세종시 생활권별 학령기 아동인구 현황

세종시의 학령기 인구는 지역별로 균등하게 분포하지 않고 2026년 7월 기준으로 동 지역에 읍·면 지역을 합친 것보다 10배 이상의 학령기 인구가 집중되어 있으며, 이러한 집중 현상은 최근으로 올수록 심화되는 모습을 보인다. 또한 면 지역은 읍 지역과 동 지역에 비해 상대적으로 넓은 면적에 학생 수가 적으면서 분산되어 있다. 따라서 학령기 인구 감소의 영향 역시 지역별로 다르게 나타날 가능성이 높다. 학령기 인구 감소의 영향으로 동 지역에서는 학생 수 감소 이후 학교와 교육시설의 여유 공간이 발생할 수 있지만, 읍·면 지역에서는 학생 수 감소가 학교의 지속가능성과 교육서비스 접근성 문제로 연결될 수 있다. 이에 따라 생활권별 학령기 인구 변화에 기반한 차등적 대응 전략이 필요하다.

표 4 세종시 생활권별 학령기 아동 인구 현황

(단위: 명)

구분		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026. 7.
학령기 총계	총계	36,787	43,270	49,248	53,676	57,006	60,306	63,237	64,630	65,100	64,137	62,915
	조치원읍	5,809	5,598	5,270	4,951	4,842	4,817	4,649	4,471	4,323	4,148	3,989
	면지역	3,626	3,287	3,035	2,777	2,647	2,499	2,391	2,203	2,032	1,863	1,750
	동지역	27,352	34,385	40,943	45,948	49,517	52,990	56,197	57,956	58,745	58,126	57,176
초등 학생	총계	20,300	24,257	27,891	29,985	31,186	32,678	33,644	33,305	32,097	30,793	29,605
	조치원읍	2,943	2,871	2,777	2,543	2,431	2,383	2,214	2,018	1,768	1,639	1,532
	면지역	1,606	1,510	1,455	1,338	1,238	1,217	1,142	1,000	828	736	687
	동지역	15,751	19,876	23,659	26,104	27,517	29,078	30,288	30,287	29,501	28,418	27,386
중학생	총계	8,616	10,044	11,411	12,748	14,208	15,170	16,011	16,407	17,357	17,267	17,083
	조치원읍	1,313	1,246	1,195	1,164	1,240	1,278	1,295	1,250	1,303	1,204	1,182
	면지역	874	767	699	672	670	616	626	560	589	530	502
	동지역	6,429	8,031	9,517	10,912	12,298	13,276	14,090	14,597	15,465	15,533	15,399
고등 학생	총계	7,871	8,969	9,946	10,943	11,612	12,458	13,582	14,918	15,646	16,077	16,227
	조치원읍	1,553	1,481	1,298	1,244	1,171	1,156	1,140	1,203	1,252	1,305	1,275
	면지역	1,146	1,010	881	767	739	666	623	643	615	597	561
	동지역	5,172	6,478	7,767	8,932	9,702	10,636	11,819	13,072	13,779	14,175	14,391

자료: 행정안전부, 주민등록인구통계, 각 연도

주 1. 영유아(만 0~5세), 초등학생(만 6~11세), 중학생(만 12~14세), 고등학생(만 15~17세)

주 2. 2026년은 7월 기준 집계 자료

세종시는 아직 총인구가 증가하고 있지만, 학령기 인구는 장기적으로 감소 또는 정체 단계에 진입할 가능성이 있다. 이는 세종시가 기존의 학교와 교육시설 확충 중심 정책에서 벗어나 수요 변화에 대응하는 정책으로 전환해야 함을 의미한다. 향후 정책의 핵심은 '학생 수가 얼마나 줄어드는가'만을 관리하는 것이 아니라, 변화하는 학생 수와 공간구조에 맞춰 학교·돌봄·교육복지 서비스의 기능을 어떻게 재구성할 것인가에 있다. 학생 수 감소는 교원과 교육인력의 수요에도 영향을 미친다. 다만 학생 수 감소가 곧바로 교육인력의 단순한 축소로 이어져서는 안 된다. 학생 수 감소를 계기로 교원과 교육인력의 역할을 학습 지원뿐 아니라 상담, 기초학력 지원, 진로교육, 특수교육 및 교육복지 강화 등으로 재구성할 필요가 있다.



3. 세종시 교육·돌봄 인프라의 현황과 과제

3.1. 학교 및 학급 규모 변화

세종시의 학교와 학급 규모는 지역별 인구 증가와 주택 개발에 따라 지속적으로 확대되었다. 학생 수는 유치원과 초등학교에서는 감소하는 추세를 보이고 있으나, 중학교와 고등학교의 경우 2025년까지 꾸준히 학생 수가 증가하고 있다. 학교의 수와 학급 수, 교실 수, 교직원 수 등 학령기 아동의 교육을 위한 시설적인 측면의 수치는 유치원을 제외한 모든 학교급에서 지속적으로 증가하고 있다. 그러나 향후 학령기 인구의 정체 혹은 감소가 진행될 경우 지역에 따라 학생 수와 학급 수가 감소하고 학교시설의 활용률이 낮아질 가능성이 있다.

표 5 세종시 학교급별 세부 현황

(단위: 명)

구분	2016년	2017년	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
유치원	유치원수	45	53	59	60	61	62	64	65	66
	학급수	256	334	400	410	423	426	440	439	433
	원아수	4,888	5,370	6,393	6,541	6,763	6,600	6,422	6,254	5,902
	교원수	504	539	728	861	940	964	1,034	1,057	1,063
	교직원수	51	81	97	92	91	98	108	104	100
	교실수	284	381	404	412	428	445	460	459	529
초등학교	학교수	37	43	47	48	49	51	52	53	55
	학급수	828	994	1,179	1,328	1,412	1,472	1,587	1,650	1,619
	학생수	17,910	20,764	24,865	27,892	29,487	30,726	32,230	32,614	32,131
	교원수	1,279	1,536	1,793	1,956	2,142	2,268	2,425	2,503	2,437
	교직원수	152	174	193	186	197	208	207	212	208
	교실수	1,323	1,710	1,964	2,009	2,053	2,177	2,239	2,286	2,294
중학교	학교수	18	22	23	24	24	26	27	27	28
	학급수	331	395	453	496	546	609	643	658	659
	학생수	7,444	8,602	10,070	11,202	12,395	13,822	14,809	15,500	15,768
	교원수	712	834	988	1,072	1,128	1,254	1,341	1,392	1,362
	교직원수	60	69	72	79	83	90	98	97	94
	교실수	618	827	980	961	949	1,034	1,090	1,103	1,098
고등학교	학교수	13	16	17	18	20	21	21	21	22
	학급수	277	343	376	417	454	479	505	543	585
	학생수	6,463	7,639	8,574	9,475	10,246	10,818	11,484	12,444	13,774
	교원수	685	850	933	1,036	1,118	1,184	1,259	1,343	1,403
	교직원수	60	73	78	84	95	109	107	112	114
	교실수	665	815	849	1,020	1,061	1,091	1,096	1,102	1,104

자료: 한국교육개발원, 교육기본통계, 각 연도



따라서 향후에는 시 전체의 학교 수보다 생활권별 학생 수 변화와 학교별 규모를 분석하여 학교시설의 적정성을 판단할 필요가 있다. 이에 따라 학교시설 정책은 단순한 시설 확충에서 기존 시설의 효율적 활용과 기능 재편으로 전환될 필요가 있다. 특히 유희교실과 여유허간은 돌봄, 방과후 활동, 상담, 문화·체육 등 지역사회 서비스 공간으로 활용할 가능성이 있다(이재림, 2025: 28). 또한 영유아부터 학령기 인구가 감소하기 시작한 현시점에서 세종시 역시 ‘적정학교 규모’에 대해 생각해볼 필요가 있다(권순형, 2025: 7).

3.2. 학교시설의 생활권별 분포

세종시의 생활권별로 학교급별 학교 현황을 살펴보면, 학령기 아동의 연령대별로 현황에서 차이를 보이고 있음을 확인할 수 있다. 유치원과 초등학교는 읍 지역에 각각 4개, 면 지역에 14개와 15개로 어느 정도 수가 확보되어 있으나, 중학교와 고등학교의 경우에는 읍 지역에 각각 2개, 면 지역에는 중학교 5개, 고등학교 3개로 동 지역에 비하여 상대적으로 매우 적은 학교가 위치하고 있음을 확인할 수 있다. 이는 인구 규모에서 발생하는 차이겠지만, 면 지역의 경우 동 지역과 면적 대비 수를 비교하였을 때, 학령기 인구수의 차이를 감안하더라도 이용편의성이 많이 떨어지는 것을 확인할 수 있었다. 동 지역의 경우 초등학교 36개, 중학교 21개, 고등학교 17개로 학령기 인구가 밀집해 있는 특성에 따라 상대적으로 좁은 면적에 많은 학교가 위치하고 있음을 확인할 수 있다.

표 6 세종시 생활권별·학교급별 학교 현황(2026년)

(단위: 개소)

구분	유치원	초등학교	중학교	고등학교	특수학교	각종학교
총 계	64	55	28	22	2	2
조치원읍	4	4	2	2	0	1
면지역 총계	14	15	5	3	0	0
동지역 총계	46	36	21	17	2	1

자료: 세종특별자치시교육청. (2026). 학교현황조회(<https://www.sje.go.kr/sje/func/spm/selectSpmUserList.do?mi=52358> / 2026. 9. 2. 인출).

학교시설은 학생을 위한 교육공간이지만 동시에 사회의 중요한 공공시설이다. 동 지역의 경우 학령기 인구의 정체나 감소에 따라 일부 교실이나 시설의 활용도가 낮아질 경우 이를 단순한 유희공간으로 방치하기보다 지역사회 수요와 연계할 필요가 있다. 학교는 근원적 교육기관으로 기능해야 하며, 사회의 ‘학교’의 역할 또한 수행해야 한다(김용남, 2025: 7-8). 읍·면 지역의 학교시설은 돌봄, 평생교육, 문화, 체육 및 복지서비스를 제공하는 지역거점으로 활용될 수 있으며, 이러한 기능 전환은 학교시설의 공공성을 확대하는 방향으로 추진될 필요가 있다(이재림, 2025: 102). 다만 공공성 확대를 위해서는 이용편의성의 향상 방안 역시 함께 마련되어야 할 것으로 예상된다.



3.3. 공적 아동복지 및 돌봄 공급 현황

학교에서 제공되는 돌봄서비스 정책은 지속적으로 변화하고 있다. 2017년부터 2023년까지 시행하던 온종일 돌봄체계는 소득 및 가구 특성(맞벌이, 한부모 등)에 따라 기준을 충족한 아동만 우선 선정하여 서비스를 제공하였는데, 2023년부터 시범사업을 거쳐 시행된 늘봄학교는 초등학교 1~2학년 아동을 대상으로 무상 프로그램을 제공하고 있으며, 신청한 초등학교 1~2학년 아동은 소득 조건없이 100% 이용할 수 있게 하는 것을 전제로 하고 있다. 늘봄학교에서는 아침 8시부터 1교시 이전까지 돌봄을 제공하는 아침돌봄과 오후 최대 8시까지 돌봄을 제공하는 저녁돌봄이 있으며, 저녁돌봄 참여 학생을 대상으로는 무상으로 저녁식사를 제공하고 있다. 세종시에서는 2026년 현재 55개소의 모든 초등학교에서 늘봄학교를 운영하고 있다.

표 7 학교 돌봄서비스 주요 정책별 비교

구분	온종일 돌봄체계	늘봄학교	운동네 초등돌봄·교육
시기	2017년 ~ 2023년	2023년 ~ 2026년	2026년 ~
추진배경	• 여성 경력 단절 및 저출산 완화	• 돌봄 대기자 급증 및 초등학교 1학년 '돌봄 절벽' 해소	• 학교 중심 돌봄의 한계 보완 • 지자체가 인프라와 예산을 분담하여 학교의 부담을 줄이고 돌봄의 질적 고도화 도모
한계	• 학교(돌봄교실)와 마을(지역아동센터)이 분절되어 수요 예측 및 사각지대 해소 실패	• 학교 안으로 방과후와 돌봄을 통합했으나 학교와 교원에 대한 행정 부담 과중 우려 발생	• 도입 단계로 한계 파악 불가
대상학년 및 선정기준	• 초등 1~2학년 위주 운영 • 소득, 가구 특성(맞벌이, 한부모 등)에 따른 증빙기준 충족자만 우선 선정	• 초등 1~2학년 중심 무상 프로그램 • 신청한 초등 1~2학년 학생은 소득 조건 없이 100% 선정	• 초등 1~2학년 늘봄 100% 선정 유지 • 초등 3학년 이상 고학년까지 방과후 및 돌봄 참여혜택 확대
프로그램 내용 및 비용	• 단순 돌봄(보육) 위주 • 일부 방과후 특기적성 프로그램은 학부모가 전액 비용 부담	• 매일 2시간 무료 맞춤형 프로그램 제공 • AI, 코딩, 예체능, 소질 개발 등 양질의 교육 프로그램 연계	• 기존 무상 혜택 유지 • 초등 3학년 대상 연 50만원 상당의 '방과후 이용권(바우처)' 도입으로 사교육비 경감
운영시간 및 공백보완	• 정규 수업 후 오후 5시~7시 운영 • 주말, 방학, 심야 시간대 돌봄 공백	• 아침/오후 돌봄 통합 및 최대 오후 8시까지 운영 • 저녁 돌봄 참여 학생 대상 무상 저녁식사 제공	• 학교 늘봄(오후 8시) 체제 안정화 • 지자체 거점을 통한 24시간 긴급돌봄, 주말·방학 틈새돌봄 확충
운영 주체 및 행정체계	• 교육부(학교돌봄), 복지부-여가부(마을돌봄)로 정부 부처간 별개 운영	• 교육청 및 학교 중심의 독자 운영 • 학교 내 전담 행정기구인 '늘봄지원실' 단계적 신설	• 지자체-학교 공동 책임제 • 지자체 공무원과 교육청 직원이 함께 근무하는 '돌봄·교육 통합지원센터' 구축
현장 인력 구조	• 기간제 및 단시간 돌봄전담사 중심 • 교사가 행정 업무를 일부 분담하여 갈등 발생	• 늘봄실무직원(행정 전담) 채용 • 교원을 늘봄 행정 업무에서 완전 배재하는 기조 추진	• 지자체 소속 돌봄 전문 인력 및 지역 대학·기관 강사풀 연계 • 학교 인력 부담의 실질적 경감

자료: 교육부 공식 보도자료(2026), 2026년 운동네 초등돌봄·교육추진 방안 발표(2026. 2. 3.) / 한국교육개발원(2025), 『2025 늘봄학교 운영 길라잡이(개정판)-초등학교편』을 참조하여 작성

2026년부터 지자체가 인프라와 예산을 분담하여 학교의 부담을 줄이고 돌봄의 질적 고도화 도모하는 것을 목적으로 추진하고 있는 운동네 초등돌봄·교육 정책에서는 기존 늘봄학교의 초등학교 1~2학년 신청자 100% 선정 방침을 유지하며, 초등학교 3학년 이상



아동에게도 방과후 및 돌봄 참여 혜택을 증대시키는 것을 목적으로 하고 있으며, 초등학교 3학년 학생을 대상으로 연 50만 원 상당의 '방과후 이용권(바우처)'을 제공하여 방과후학교 참여 활성화 및 학부모 교육비 부담을 완화시키고자 한다. 또한 2026년 정책의 운영 성과를 반영하여 2027년 이후 초등학교 4학년 이상으로 '방과후 이용권' 지원의 확대 여부를 검토할 예정이다.

표 6 세종시 생활권별·학교급별 학교 현황(2026년)

(단위: 명, %)

연도	학교 수	학년	방과후 · 오후 돌봄		
			전체 학생 수	참여 학생 수	참여율(%)
2025년	55개소	1학년	4,409	3,575	81.0
		2학년	4,833	3,592	74.3
		3학년	5,285	2,224	42.1
		4학년	5,639	1,753	31.1
		5학년	5,446	1,304	23.9
		6학년	5,314	868	16.3
		전체	25,612	12,448	43.1
2026년	55개소	1학년	3,983	3,610	90.6
		2학년	4,386	3,795	86.5
		3학년	4,785	3,070	64.2
		4학년	5,170	2,423	46.9
		5학년	5,616	1,911	34.0
		6학년	5,330	1,478	27.7
		전체	49,552	27,257	55.6

자료: 세종특별자치시교육청, 각 연도, 교육청 내부자료.

주: 연도별 4월 말일 기준 집계 현황

이러한 학교 내의 늘봄학교에 대한 현황을 확인하였을 때, 학교 돌봄서비스에서 중심적이고 안정적으로 돌봄을 제공하고 있는 대상은 초등학교 1~2학년 아동이라고 할 수 있다. 초등학교 1~2학년 아동의 경우 2017년부터 꾸준히 주요 대상으로 돌봄서비스를 제공하고 있으며, 2024년부터는 수요가 있다면 대기 없이 100% 돌봄서비스를 이용할 수 있게끔 제도를 정비하였다. 2026년부터 도입된 '온동네 초등돌봄·교육' 정책에서도 이러한 기초를 유지하며, 초등학교 1~2학년 아동은 늘봄학교에서 신청자가 100% 이용할 수 있도록 하였다. 이에 따라 세종시에서도 늘봄학교에 대한 참여율이 2025년에는 1학년 80.1%, 2학년 74.3%였으며, 2026년에는 1학년 90.6%, 2학년 86.5%로 매우 높은 참여율을 나타내고 있다. 반면에 3학년 이상 아동의 경우 2025년에 비해 2026년에 참여율이 증가하고는 있으나 아직 초등학교 3학년 이상의 아동에 대해서는 학교에서 이용할 수 있는 돌봄서비스의 여건을 마련하고 있는 단계이며, 따라서 돌봄 수요에 비하여 부족한 고학년에 대한 돌봄서비스는 학교 밖에서 상당 부분 보완해야 할 것으로 예상된다.



표 9 세종시 생활권별 아동복지 시설 현황(2026년)

(단위: 개소)

구분	생활시설		이용시설				아동복지시설 총계
	아동양육시설	학대피해아동쉼터 (위치 비공개)	아동보호 전문기관	자립지원시설	지역아동센터	다함께 돌봄센터	
총 계	1	2	1	1	13	10	28
조치원읍	0	-	0	0	5	0	5
면지역 총계	1	-	0	1	6	0	8
동지역 총계	0	-	1	0	2	10	13

자료: 세종특별자치시. (2026). 보건복지국 아동청소년과 업무편람.

표 10 세종시 생활권별 청소년 시설 현황(2026년)

(단위: 개소)

구분	청소년센터	청소년 자유공간	청소년 활동진흥센터	청소년 상담복지센터	학교밖청소년 지원센터	청소년 시설 총계
총 계	5	2	1	1	1	10
조치원읍	2	0	0	1	1	4
면지역 총계	0	0	0	0	0	0
동지역 총계	3	2	1	0	0	6

자료: 세종특별자치시. (2026). 보건복지국 아동청소년과 업무편람.

표 11 세종시 아이돌봄서비스연계 및 아이돌보미 현황(2026년 3월말 기준)

구분	아이돌봄서비스			아이돌보미 인원 수
	시간제	종일제	합계	
이용 건수	16,432	108	16,540	390
이용 가구수	571	3	574	
이용 아동수	868	3	871	

자료: 세종특별자치시. (2026). 보건복지국 아동청소년과 업무편람.

표 12 세종시 아이돌봄서비스 이용아동 생활권별 현황(2026년 3월말 기준)

(단위: 명, 괄호안 대기인원)

조치원	연기	연동	부강	금남	장군	연서	전의	전동	소정	한솔	새롬	산울
17 (0)	- (0)	- (0)	1 (0)	6 (2)	3 (0)	2 (0)	- (0)	2 (0)	- (0)	53 (5)	68 (21)	73 (14)
나성	도담	어진	해밀	아름	종촌	고운	소담	반곡	보람	대평	다정	집현
32 (7)	53 (10)	30 (10)	31 (15)	35 (5)	56 (20)	92 (13)	54 (13)	48 (16)	56 (25)	35 (4)	72 (13)	41 (12)

자료: 세종특별자치시. (2026). 보건복지국 아동청소년과 업무편람.



세종시에서 아동을 대상으로 복지 및 돌봄서비스를 제공하는 기관들은 위의 표들과 같다. 아동에게 돌봄을 제공하는 마을돌봄시설 위주로 확인하면 18세 미만의 취약계층 아동을 위한 돌봄을 제공하는 지역아동센터의 경우 동 지역보다는 읍·면 지역 위주로 11개소가 설립되어 있으며, 동 지역에서는 취약계층 아동의 돌봄 공백을 최소화하기 위해 공립 지역아동센터가 2개소가 설립되어 있다. 6~11세의 아동을 대상으로 하는 다함께돌봄센터의 경우 동 지역의 행복누림터 내에 위치하여 10개소가 운영 중이며, 신규로 행복누림터가 건립될 경우 다함께돌봄센터 역시 추가로 신설될 예정이다. 또한 생후 3개월에서 12세 이하 아동²⁾을 대상으로 하는 아이돌봄서비스는 2026년 3월말 기준으로 390명의 아이돌보미가 자택으로 방문하여 574개 가구의 871명의 아동에게 세종시 전역에서 서비스를 제공하고 있다.

표 13 시도별 마을돌봄 시설 현황

(단위: 개소)

구분	다함께돌봄센터				지역아동센터				마을돌봄시설 계			
	센터 수		아동 1만명 당 비율		센터 수		아동 1만명 당 비율		시설수		아동 1만명 당 비율	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
전국	1,048	1,215	1.48	1.77	3,931	3,890	5.55	5.66	4,979	5,105	7.04	7.42
서울	254	268	2.32	2.54	399	401	3.65	3.79	653	669	5.97	6.33
부산	63	67	1.55	1.70	202	195	4.97	4.94	265	262	6.52	6.63
대구	13	15	0.40	0.48	174	193	5.41	6.16	187	208	5.82	6.63
인천	31	43	0.73	1.03	170	157	4.03	3.77	201	200	4.76	4.80
광주	29	34	1.33	1.62	277	282	12.70	13.43	306	316	14.03	15.05
대전	30	36	1.45	1.80	134	119	6.49	5.95	164	155	7.95	7.75
울산	28	30	1.66	1.84	57	56	3.38	3.44	85	86	5.04	5.28
세종	8	10	0.93	1.17	11	12	1.27	1.40	19	22	2.20	2.57
경기	291	349	1.41	1.74	748	727	3.63	3.61	1,039	1,076	5.05	5.35
강원	37	48	1.91	2.56	166	163	8.57	8.70	203	211	10.48	11.26
충북	34	42	1.55	1.97	177	170	8.06	7.96	211	212	9.61	9.92
충남	42	54	1.37	1.80	219	219	7.12	7.32	261	273	8.49	9.12
전북	49	54	2.10	2.40	272	266	11.63	11.83	321	320	13.73	14.23
전남	35	43	1.48	1.89	354	353	15.01	15.48	389	396	16.50	17.36
경북	67	74	2.05	2.35	258	247	7.88	7.85	325	321	9.93	10.20
경남	31	39	0.66	0.86	250	267	5.33	5.91	281	306	5.99	6.77
제주	6	9	0.55	0.86	63	63	5.78	5.99	69	72	6.33	6.84

자료: 행정안전부, 주민등록인구통계, 각 연도; 보건복지부, 다함께돌봄센터 통계조사 보고서, 각 연도; 보건복지부, 지역아동센터 통계조사 보고서, 각 연도

주: 아동 인구의 기준연령은 지역아동센터의 대상연령이 18세 미만 미취학 아동이기 때문에 0~17세로 설정

2) 시간제서비스: 생후 3개월 이상 ~ 12세 이하 아동 / 영아종일제서비스: 생후 3개월 이상 ~ 36개월 이하 영아



이러한 아동 대상 돌봄서비스 중 마을돌봄시설들을 다른 광역시도들과 비교하면, 2024년 기준 아동 1만명 당 설립 비율이 세종시는 다함께돌봄센터가 1.17개소, 지역아동센터가 1.4개소로 다함께돌봄센터의 경우 다른 시도 중 더 적은 비율을 보이는 대구, 인천, 경남, 제주 등의 시도가 있으나, 지역아동센터의 경우 다른 시도에 비해 월등히 적은 비율을 나타내고 있다. 두 시설을 포괄하는 개념인 마을돌봄시설의 수를 아동 1만명 당 비율로 확인하였을 때 2.57개소로 가장 낮은 인천의 4.8개소의 절반 수준으로 다른 시도와 큰 격차가 있으며, 전국 평균인 7.42개소에 비해서도 3분의 1 정도만 설립되어 있음을 확인할 수 있다. 세종의 특성을 고려하였을 때 아동 인구가 집중된 동 지역에서의 다함께돌봄센터 확충을 통해 다소 부족하다고 판단되는 학교 밖 돌봄을 채워가야 할 것으로 예상된다. 또한 앞서 살펴본 내용과 같이 고학년에 대해 다소 부족한 돌봄서비스 역시 다함께돌봄센터의 확충을 통해 충족시켜야 할 것으로 판단된다.

세종시의 아동돌봄체계는 학교 안팎의 다양한 기관과 사업으로 구성되어 있다. 향후에는 각 서비스의 공급량뿐 아니라 생활권별 접근성과 서비스 간 연계 수준을 함께 점검할 필요가 있다. 특히 학령기 인구 감소 이후에는 돌봄기관을 개별적으로 확대하는 방식도 중요하지만 학교와 지역사회 돌봄자원을 연계하여 서비스의 중복을 줄이고 이용자의 접근성을 높이는 방향이 중요하다(김은정, 2019: 195).

3.4. 세종시 아동·청소년 사업 현황

표 14 세종시 보건복지국 아동청소년과 사업 목록(2026년)

구분	사업명	사업내용	비고
1	제3기 아동친화도시 조성	아동 정책 참여 및 모니터링 활동 지원, 아동참여위원회 정책개발 행사 개최, 아동친화도시 추진위원회 운영비 등	아동친화 정책팀
2	공공형 놀이터 운영 및 관리	놀이터 관리 인력(기간제근로자) 인건비, 집기 구입비, 공공요금, 놀이터 유지관리비 등	
3	아동참여위원회 운영	아동이 실제적인 정책의 주체로서 참여할 수 있도록 제10기 아동참여위원회 운영	
4	다함께돌봄사업 추진	지역유희시설(공공시설, 아파트 등)을 활용·리모델링하여, 초등 대상 방과 후·방학 중 돌봄센터를 조성·운영	
5	지역아동센터 운영	방과 후 돌봄이 필요한 지역사회 아동의 건전육성을 위하여 보호·교육, 건전한 놀이와 오락의 제공 등 종합적인 복지서비스 제공	
6	지역아동센터 아동복지교사 지원	지역사회에서 방치되기 쉬운 취약계층 아동에게 다양한 교육 프로그램을 제공하기 위해 지역아동센터 아동복지교사 지원	
7	아이돌봄 서비스제공기관 운영	부모의 양육부담 경감을 위해 아이돌봄서비스연계, 아이돌보미 채용 및 관리 수행 등	아동친화 정책팀
8	아이돌봄 광역지원센터 운영	아이돌보미 수급 계획 관리, 서비스제공기관 운영 지원, 모니터링단 운영 및 홍보, 아이돌보미 교육기관 관리 등	



구분	사업명	사업내용	비고
9	아이돌봄 지원사업 교육기관 운영	교육전문성 강화를 위해 아이돌봄보미 양성교육과정(신규 및 보수) 운영	아동친화 정책팀
10	아동수당 지원	아동양육에 따른 경제적 부담 경감을 위한 아동수당 지급	
11	아동학대 대응 및 조사 업무 추진	아동학대 신고접수 시 신속한 현장조사 및 사례판단, 피해아동 보호계획 수립 후 아동보호전문기관 연계	아동 보호팀
12	아동학대 예방교육	국가기관과 지방자치단체의 장은 소속직원을 대상으로 아동학대의 예방과 방지를 위해 필요한 교육을 매년 1시간 이상 실시	
13	아동보호전문기관 운영	피해아동, 피해아동의 가족 및 아동학대행위자를 위한 상담·치료 및 교육 아동학대예방 교육 및 홍보, 피해아동 가정의 사후관리 등	
14	e아동행복지원사업	아동복지서비스 욕구를 사정하고, 양육환경을 점검하여 아동학대 위험징후 파악 및 아동학대 조기발견과 통합사례관리 등 자원연계를 수행	
15	아동학대 전담의료기관 (새싹지킴이병원) 지정 운영	아동학대 대응 협력을 위해 학대피해아동의 신체적·정서적 치료 및 회복 지원	
16	드림스타트 사업	취약계층 아동의 성장·발달을 위하여 아동발달과 양육환경 등을 고려한 통합사례관리 및 4개 분야 23개 맞춤형 서비스 제공	아동 지원팀
17	아동발달지원계좌 (디딤씨앗통장) 지원	취약계층 아동의 사회진출 시 초기비용 마련을 위한 자산형성 지원	
18	결식우려아동 급식비 지원	저소득 취약계층 아동에게 급식지원을 통한 결식예방 및 영양개선	
19	보호가 필요한 아동보호	원가정에서 보호가 어려운 18세 미만 아동에게 아동보호서비스 지원으로 가정위탁 또는 보호기관에서 건강한 성장·발달토록 기여	
20	아동양육시설 운영 지원	원가정으로부터 분리 보호된 보호대상아동에게 안정적 양육환경 제공	
21	자립지원전담기관 운영	자립준비청년의 안정적 사회정착 지원을 위해 맞춤형 자립지원 제공	
22	자립준비청년 자립지원	보호종료 후 경제적 부담을 완화하여 안정적인 사회정착 및 성공적 자립 기여	
23	가정위탁아동 지원	보호대상아동을 보호·양육하는 가정에 경제적 지원 및 위탁아동이 가정적인 분위기에서 건전한 사회인으로 자랄 수 있도록 기여	
24	가정위탁지원센터 운영 지원	충남가정위탁지원센터와 업무대행 협약 체결을 통해 가정위탁아동에 적절한 서비스 제공	
25	입양아동 가족지원	입양가정의 경제적, 심리적 부담을 경감하고 입양아동의 권익과 복지 증진 도모를 위한 보조금 지원	
26	학대피해아동쉼터 운영 (남아전용)	학대피해아동쉼터(남아전용) 종사자 인건비, 사업비 및 운영비 지원	
27	학대피해아동쉼터 운영 (여아전용)	학대피해아동쉼터(여아전용) 종사자 인건비, 사업비 및 운영비 지원	
28	청소년수련시설 운영	청소년의 수련·교류·문화활동 프로그램 및 공간 제공을 통한 세종시 청소년의 삶의 질 향상 및 문화적 수요 해소	청소년팀
29	청소년활동진흥센터 운영	청소년활동진흥법에 의거한 청소년활동 정책 전달기구로서의 기능 수행, 청소년활동 활성화, 청소년활동 지원체계 구축	
30	청소년 꿈끼카드 지원	청소년이 진로직업체험 및 문화활동 등 다양한 활동에 참여하도록 바우처카드를 지원하여 자신의 꿈과 희망을 실현할 기회 제공	
31	세종 청소년 한글과 문화, 세계를 열다	(교육발전특구 사업) 세종 청소년에게 양질의 다양한 교육서비스 제공 및 지역인재 육성	
32	청소년정책 시행계획 수립	법령·조례에 따른 청소년정책 관련 시행 및 지원 계획 총괄 수립·관리	
33	청소년상담복지센터 운영	청소년 상담, 심리검사, 교육 등 통합지원 서비스를 제공	
34	학교밖 청소년 지원센터 운영	9세 이상 24세 이하의 학교 밖 청소년의 발굴 및 상담·교육·자립 등 맞춤형 지원	
35	청소년방과후아카데미 운영	방과 후 돌봄이 필요한 청소년에게 체험활동, 학습지원, 급식, 상담 등 종합서비스 제공	
36	저소득 여성청소년 생리용품 지원	저소득 여성청소년에게 생리용품을 지원하여 건강한 성장 지원	
37	청소년 특별지원	위기청소년에게 생활·학업 등 현금 급여 및 물질 서비스 등 사회·경제적 서비스를 제공하여 건강한 성장 지원	
38	청소년유해환경감시단 운영 지원	청소년의 선도·보호와 각종 청소년유해환경 정화를 위한 감시·고발 활동을 수행할 수 있도록 지원	
39	청소년증 발급 지원	대중교통·박물관·공원·미술관·유원지 등에서 청소년 우대요금 적용이 가능한 9세~18세 이하 청소년의 공적신분증 발급	



구분	사업명	사업내용	비고
40	퇴소청소년 자립수당 지원	청소년센터를 퇴소한 청소년에게 자립지원수당을 지급하여 쉼터 퇴소 후의 안정적인 자립기반 마련을 지원	청소년팀
41	청소년의회 운영	청소년이 자신의 의사를 자유롭게 표현할 수 있고, 청소년 정책 제언 등에 실질적 참여가 보장된 청소년의회 운영·지원	
42	청소년 그룹활동 지원	청소년동아리 활동·프로젝트팀(인문) 활동지원 및 청소년활동진흥센터 운영지원으로 지역중심 청소년활동 활성화 및 참여형 자기주도 역량 강화	
43	청소년참여위원회 운영	청소년정책 발굴 및 모니터링, 청소년 특별회의(성평등가족부)의 세종 지역회의의 당연직으로서 범정부 정책 참여 등 청소년 사업에서 주체적인 청소년의 참여를 보장하기 위한 운영·지원	

*돌봄과 관련하여 활동이 가능할 것으로 예상되는 사업
자료: 세종특별자치시, (2026). 보건복지국 아동청소년과 업무편람.

표 15 세종시 교육청 사업 목록(2026년)

대분류	중분류	구분	사업명	사업내용	비고
다같이 성장하는 맞춤형 교육	지속가능한 미래를 만드는 세종창의적 교육과정	1	세종창의적교육과정 2.0	특별한 성장을 만들어 가는 세종창의적 교육과정 2.0 운영	학교정책과
				모두의 성장을 위한 전문적학습공동체 운영	학교정책과
		2	유치원 아이다움교육과정	놀이가 배움이 되는 아이다움 교육과정 운영	유초등교육과
				행복한 성장을 위한 유치원 방과후 과정·돌봄 운영	유초등교육과
		3	초등학교 생각자람교육과정	학생 주도성을 키우는 생각자람교육과정 운영	유초등교육과
				학생 참여형 생각자람수업 확산	유초등교육과
		4	중학교 나다움성장교육과정	학생 성장을 지원하는 생각자람학생평가 내실화	유초등교육과
				다채로운 성장을 지원하는 나다움성장교육과정 운영	중등교육과
		5	고등학교 미래지움교육과정	학생의 성장을 돕는 중학교 수업·평가·기록 지원	중등교육과
				학생 주도적 성장지원 미래지움 교육과정 운영	중등교육과
		6	특수교육 함께돌봄교육과정	미래지움 교과학점제 추진	중등교육과
				모두의 성장을 돕는 고등학교 수업·평가·기록 지원	중등교육과
	모두의 성장을 위한 책임교육	7	특수교육 대상 학생 특성에 따른 교육과정 운영 내실화	특수교육 대상 학생 맞춤형 진로·직업교육 운영	유초등교육과
				장애통합교육 지원 확대	유초등교육과
		8	기초학력 보장	특수교육 대상 학생 맞춤형 진로·직업교육 운영	유초등교육과
				학생 맞춤형 기초학력 정밀 진단	학교정책과
		9	영유아 교육 공공성 강화	학생 중심 다중 안전망 체계 확립	학교정책과
				정다움 기초학력 지원체계 강화	학교정책과
		10	진로·진학교육	온(溫)세종 유보통합 : 교육·보육과정 운영 내실화	유초등교육과
				교육공동체 성장을 위한 유아교육 현장 지원	세종교육원
다같이 성장하는 맞춤형 교육	진로역량을 키우는 맞춤교육	10	진로·진학교육	학교 진로교육 내실화	진로교육원
				맞춤형 진로 탐색·체험 지원	진로교육원
				교육공동체가 함께하는 진학 설계 지원	진로교육원
		11	직업교육	학교 진학지도 역량 강화 지원	진로교육원
				학생 중심의 직업계고 내실화	중등교육과
				자·산·학 협력을 통한 고졸 취업 지원	중등교육과
				학습 일·삶을 위한 현장연계 교육과정 지원	중등교육과



대분류	중분류	구분	사업명	사업내용	비고
다같이 성장하는 맞춤형 교육	진로역량을 키우는 맞춤형 교육	12	과학·수학교육	탐구·실험 중심 과학교육	학교정책과
				체험과 탐구로 사고력을 높이는 수학교육	학교정책과
				교육공동체와 함께하는 세종수학체험센터 운영	학교정책과
		13	융합·발명·영재교육	창의적 인재를 양성하는 융합교육	학교정책과
				미래사회 핵심인재 양성을 위한 발명교육	학교정책과
				창의력과 잠재력을 키우는 영재교육	학교정책과
		14	문화·체육·예술교육	통합적 사고력을 키우는 독서인문교육	유초등교육과
				몸과 마음이 건강해지는 체육교육 활성화	중등교육과
				예술적 공감력을 기르는 학교예술교육	중등교육과
미래를 열어가는 교육환경	교육의 질을 높이는 미래 교육환경	15	미래교육 기반	맞춤형 교육을 위한 유·초등 학급당 학생 수 감축	재무행정과
				공간이 배움이 되는 학교 공간혁신 추진	교육시설과
		16	디지털 기반 교육환경 조성	학생 맞춤형 수업을 위한 디지털 학습환경 조성	학교지원본부
				교육현장 중심의 맞춤형 교육정보서비스 제공	세종교육원
				학교 현장이 체감할 수 있는 디지털 인프라 관리	학교지원본부
				AI 데이터기반행정 지원체계 강화	교육복지과
		17	미래형 학교 모델	학습영역 확장을 위한 인공지능 교수학습 플랫폼 구축	학교정책과
				미래교육을 이끄는 모델학교 설립 지원	미래기획관, 학교정책과
		18	특수교육 미래체제 구축	충족한 특수교육 지원체제 강화	유초등교육과
				행복한 학교 생활을 위한 통합교육지원 내실화	유초등교육과
	학습자가 삶을 주도하는 세종미래교육	19	세종미래교육 체계	함께 이루어가는 세종미래교육	미래기획관
				미래지향적 학교 모델을 제시하는 혁신자치학교	학교정책과
				학교공동체의 힘으로 성장하는 세종미래학교	학교정책과
		20	디지털 기반 교육 혁신	디지털 기반 교육혁신을 위한 맞춤형 디지털교육	학교정책과
				미래사회를 선도하는 정보(SW·I)교육	학교정책과
				체험·활동 중심 SW교육체험센터* 운영	학교정책과
		21	지속가능발전교육(ESD)	생애주기별 지속가능발전교육(ESD) 지원	미래기획관
				지속가능발전교육(ESD) 거버넌스 및 네트워크 강화	미래기획관
				협력과 연대의 글로벌 운영 체제 구축	미래기획관
				환경시민으로 성장하는 학교환경교육	미래기획관
	연대하고 실천하는 시민교육	22	세계시민교육	세계시민역량을 강화하는 국제 교육 교류 확대	중등교육과
				세계와 소통하는 외국어교육과정 지원	중등교육과
				미래를 열어가는 세계시민성 함양교육	중등교육과
		23	민주시민교육	상호존중과 협력의 민주시민교육 내실화	학교정책과
				교육공동체 존중의 인권교육 강화	학교정책과
				참여와 실천의 평화 통일교육	학교정책과
				나와 공동체가 조화로운 인성교육	학교정책과
				참여와 체험 중심의 역사·독도교육	학교정책과
				질 높은 특수교육 관련 서비스 지원	유초등교육과
학습권을 보장하는 교육복지	충족한 맞춤형 교육복지	24	특수교육대상학생 지원	특수교육대상학생 방과후 교육·돌봄 지원 체제 강화	유초등교육과
				장애특성 및 학교과정별 맞춤형 지원 강화	유초등교육과
				공교육 진입 통합 지원	유초등교육과
		25	이주배경학생 지원	학생 맞춤형 교육을 통한 성장 지원	유초등교육과
				다문화교육 협력적 지원체계 구축	유초등교육과
				지역간 균형발전을 위한 읍·면 지역 특색교육과정 운영	유초등교육과, 중등교육과
		26	읍·면 지역 학생 지원	편리하고 안전한 읍·면 통학환경 개선	재무행정과, 학교지원본부
				읍·면지역 맞춤형 상담 및 교육프로그램 운영 으로 심리·정서 회복 지원	학교지원본부



대분류	중분류	구분	사업명	사업내용	비고
학습권을 보장하는 교육복지	모두가 행복한 교육복지	27	교육지원 확대	모든 학생을 위한 보편적 교육복지 내실화	교육복지과
				사회적 배려계층 지원 강화	교육복지과
		28	늘봄학교(방과 후 돌봄)	방과후·돌봄 운영 체제 구축	교육복지과
				초등방과후 프로그램 운영	교육복지과
				초등돌봄 프로그램 운영	교육복지과
				중등 방과후학교 운영	교육복지과
	존중받는 교육활동 보장	29	교육활동 보호	교육활동 보호 통합지원 체계 강화	학교지원본부
				교육활동 보호 문화 조성	학교지원본부
				교육활동 침해예방 및 피해교원 지원 내실화	학교지원본부
		30	교직원 전문성 강화	학생성장중심 교육을 위한 교원역량 강화	교원인사과
				학교 교육력 강화를 위한 핵심역량 중심 교원 연수	세종교육원
				교육현장 역량 제고를 위한 행정연수	세종교육원
삶의 질을 높이는 교육생태계	안전하고 건강한 학교	31	학교 안전 체제	학교안전교육 강화로 안전한 교육환경 구현	학교안전과
				등하굣길 교통안전 강화 지원	학교안전과
				현장 중심 재난대응 역량 강화	학교안전과
				체험중심 안전교육 운영 내실화	안전체험교육원
		32	학생 건강권	체계적 보건교육을 통한 자기건강관리역량 강화	학교안전과
				예방부터 회복까지 학생 마음건강 증진	학교안전과
				세종학생(정신)건강센터 운영으로 건강위기학생 집중 지원	학교안전과
				성인지감수성 향상으로 양성평등 문화 조성	학교안전과
		33	보건 환경	학교 시설 내 공기질 관리 및 미세먼지 대응 강화	학교안전과
				실효성 있는 교육환경보호제도 운영	학교안전과
				학교 환경위생 관리를 통한 학습환경 개선	학교안전과
		34	학교 급식	질 높은 급식을 위한 지원 확대	교육복지과
				성장기 학생의 올바른 식습관 형성	교육복지과
				위생적이고 안전한 급식 운영	교육복지과
				공동체 모두가 안전한 급식환경 조성	교육복지과
		35	학교 안전 시설	모두가 안심하는 학교시설 환경 구축	교육시설과
				정기적 안전점검으로 학교시설 안정성 확보	학교지원본부
				현장 수요에 따른 맞춤형 현장 지원 강화	학교지원본부
		36	산업재해예방	쾌적하고 안전한 교육 활동공간 조성	학교지원본부
				참여형 안전문화 확산 및 실천중심 예방체계 강화	학교안전과
				유해요인 선제관리 및 근로자 건강 증진	학교안전과
				중대재해 예방 역량 강화 및 현장 중심 점검체계 고도화	학교안전과
삶의 질을 높이는 교육생태계	존중과 배려의 학교생활	37	관계중심 생활교육	관계중심 생활교육 실천지원	학교정책과
				맞춤형 학교폭력 예방교육 강화	학교정책과
				통합적 학생상담 지원	학교정책과
		38	화해중재·갈등해결	심의 운영의 전문성 및 신뢰도 제고	학교지원본부
				학교폭력제로센터 운영을 통한 관계회복 지원	학교지원본부
				맞춤형 상담 및 교육프로그램 운영으로 심리·정서 회복 지원	학교지원본부
		39	학업중단예방 및 대안교육	학교 내 대안교육 활성화 지원	학교정책과
				학습권 보장을 위한 맞춤형 교육 지원	학교정책과
	배움이 풍요로운 학습도시 세종	40	평생학습	균등한 교육기회 보장을 위한 학업지속 기회 확대	학교정책과
				학습자의 성장과 변화를 위한 평생교육	교육문화원, 평생교육원



대분류	중분류	구분	사업명	사업내용	비고
삶의 질을 높이는 교육생태계	배움이 풍요로운 학습도시 세종	40	평생학습	다양한 독서 경험을 통한 책 읽는 즐거움 확산	교육문화원, 평생교육원
				지역 공동체와 함께하는 교육 협력 강화	교육문화원, 평생교육원
				삶의 가치를 높이는 평생교육 활성화	교육문화원, 평생교육원
				건전한 사교육환경 정착을 위한 학원관리 내실화	운영지원과
		41	마을교육생태계	지역사회 교육기능을 확장하는 마을교육공동체	평생교육원
				학교와 마을을 잇는 연계교육과정 지원	평생교육원
				사회적 가치를 나누는 사회적경제교육 운영	평생교육원
시민과 함께하는 교육자치·교육행정	참여와 협력의 교육자치	42	협치 기반 교육정책	토론과 숙의의 교육정책 수립	미래기획관
				함께 세우는 주요업무계획 수립	미래기획관
				데이터기반 정책평가 환류	미래기획관
		43	현장 중심 정책연구	세종교육정책의 초석이 되는 연구	미래기획관
				교육청 정책 역량 지원	미래기획관
				현장 중심의 연구 문화 활성화	미래기획관
		44	소통하는 세종교육	세종교육정책 이해를 위한 언론 홍보	소통담당관
				소통과 참여를 통한 세종교육 홍보 강화	소통담당관
				협력적 노사관계 조성	노사정책과
	교육주체가 일컫는 학교자치	45	학생자치	자율과 참여의 학생 자치활동 지원	학교정책과
				함께 성장하는 학생회연합회 지원	학교정책과
				학생 자치, 놀이 문화 확산 지원	교육문화원
		46	학부모 교육적 협력 활성화	학교자치를 만들어가는 학교운영위원회 활성화	교원인사과
				자녀와 함께 성장하는 학부모교육 및 상담	교원인사과
				민주적 학교 문화 조성을 위한 학부모 학교참여 지원	교원인사과
		47	학교자치 역량 강화	함께 만들어가는 학교자치	학교정책과
				학교자치를 더 나아가게 하는, 세종학교평가 운영	학교정책과
	현장 중심 교육행정	48	교육활동 중심 학교 지원	교육활동 중심 학교 실현을 위한 현장 중심 통합 지원	학교지원본부, 학교정책과
				학생을 든든하게 지원하는 교육복지 실현	학교지원본부
				교직원 역량 강화 및 맞춤형 행정지원 강화	학교지원본부
				현장 요구사항을 반영한 수요자 중심 학교행정 지원	학교지원본부
				체험중심 학생해양수련원 운영	학교지원본부
				세종형 창의 체험 교육 활동 지원	교육문화원
		49	미래지향적 교직원 인사정책	미래교육변화에 대응하는 교원인사정책 운영	교원인사과
				역량 중심의 교육공무원 인사관리	교원인사과
				현장과 배움을 중심으로 소통·공감의 열린 지방 공무원 인사 구현	운영지원과
		50	전문적 교육행정	학생수요를 고려한 학생배치	재무행정과
				신뢰받는 교육재정 운영	재무행정과
				교육공동체와 함께하는 예산 운영	조직예산과
				학교 현장지원 중심의 재정운영 강화	조직예산과
				신뢰받는 세종교육콜센터 운영	운영지원과
		51	투명하고 공정한 감사	청렴 접근성 강화로 청렴도 향상	감사관
				예방·개선 중심의 감사활동 전개	감사관
				공직기강 확립 및 책무성 제고	감사관

■ *돌봄과 관련하여 활용이 가능할 것으로 예상되는 사업

자료: 세종특별자치시교육청. (2026). 2026 세종특별자치시교육청 주요업무계획.



아동과 청소년을 위한 서비스는 학교뿐 아니라 청소년시설, 복지기관, 문화·체육시설 및 민간기관을 통해 제공된다. 이를 위해 세종시의 아동청소년과와 세종시교육청에서 2026년에 운영하고 있는 사업들은 위의 표와 같으며, 세종시와 교육청의 사업들을 각각 세부적으로 검토하면 다음과 같다.

먼저 세종시에서는 아동과 청소년에 대한 전반적인 보호, 참여, 돌봄 등에 관련된 사업이 주로 운영되고 있으며, 특히 돌봄과 관련하여 18세 미만의 취약계층 아동을 대상으로 직접적인 돌봄을 제공하는 지역아동센터와 12세 이하 취약계층 아동과 그 가족에 대한 맞춤형 통합서비스를 제공하는 드림스타트 사업 등을 운영하고 있다. 또한 취약계층 이외의 대상에게도 돌봄서비스를 제공하기 위해 다함께돌봄사업과 아이돌봄서비스 등을 위탁 운영하고 있다.

세종시교육청의 사업은 전반적으로 교육과 관련된 사업이 주로 운영되고 있지만, 늘봄 학교 사업을 통해 학교 안에서 돌봄이 필요한 학생들을 대상으로 돌봄서비스를 공급하고 있다. 또한 맞춤형 교육복지의 일환으로 세종시의 지역적 특성을 고려하여 읍·면 지역 학생을 대상으로 하는 통학환경 개선과 균형발전을 위한 특색교육과정 운영 등의 사업들도 운영되고 있다. 그리고 '배움이 풍요로운 학습도시 세종'과 관련된 사업들에서는 지역 공동체를 강조하는 사업들을 운영하고 있다.

학령기 인구 변화에 대응하기 위해서는 교육정책과 사회서비스 정책을 분리해서 접근하기보다 지역사회 서비스체계 전체를 함께 고려할 필요가 있다. 이와 더불어 향후에는 학생과 청소년의 생활권을 중심으로 필요한 교육·돌봄·복지·문화서비스를 점검하고, 청소년정책 자원을 인구감소 대응 정책들과 연계하는 작업이 필요하다(김지경 외, 2024: 254). 또한 세종시와 교육청에서 학령기 아동을 위해 다양한 사업들을 운영하고 있지만, 가정에서 부모에 의한 보호와 돌봄을 제대로 받지 못하는 아동을 위한 아동보호 및 돌봄의 확충을 고려할 필요가 있다.

3.5. 소결: 교육·돌봄 관련 지방자치단체와 교육청의 역할 및 재편

학령기 인구 감소에 대응하기 위해서는 세종시와 세종시교육청 간의 역할 분담과 협력이 중요하다. 교육청은 학교와 교육과정을 중심으로 대응하고, 지방자치단체는 돌봄·복지·지역사회 서비스와 공간 활용을 담당할 수 있다. 향후에는 돌봄을 제공할 수 있는 시설의 증대도 필요하겠지만, 학교시설 활용, 생활권별 서비스 계획, 아동·청소년 지원체계 등을 공동으로 기획하는 상호 협력체계가 필요하다. 이는 교육과 돌봄의 공공성을 강화하기 위한 핵심적인 정책 기반이 될 수 있다.

세종시의 교육·돌봄 인프라는 향후 학령기 인구 변화에 맞춰 공급 체계를 재점검할 필요가 있다. 핵심은 시설과 서비스를 단순히 축소하는 것이 아니라, 생활권별 수요 변화에 맞춰 기존 자원을 재배치하고 연계하며, 부족한 시설을 확충하는 것이다. 이를 위해 학교, 돌봄시설, 복지기관 및 지역사회 자원을 하나의 생활권 서비스체계로 바라보는 정책적 관점이 필요하다.



4. 학령기 아동인구 감소에 대비한 세종시 대응방안

4.1. 학교의 기능 전환과 생활권 기반 교육거점화

세종시의 학령기 인구 감소에 대응하는 첫 번째 방향은 학교를 단순한 교육기관이 아니라 지역사회 교육·돌봄·문화의 거점으로 발전시키는 것이다. 특히 학생 수 감소로 학교 공간의 활용 여력이 확대되는 지역에서는 학교시설과 지역사회 서비스를 연계하여 생활권 단위의 공공서비스 거점을 구축할 필요가 있다(김용남, 2025: 7-8). 공공서비스 거점 구축을 위해서 학령기 인구가 감소하며 발생하는 유휴교실과 여윌공간을 돌봄교실, 방과후 활동, 상담, 청소년 활동, 문화·체육 및 주민 대상 프로그램 공간으로 활용할 수 있다. 다만 단순히 빈 공간을 다른 기관에 제공하는 방식보다 지역별 서비스 수요를 분석하고, 학교와 지역사회가 함께 사용할 수 있는 공간으로 계획적으로 재구성할 필요가 있다(이재림, 2025: 102). 이를 위해 세종시와 교육청이 협력하여 구축한 허브기관인 세종행복교육지원센터의 마을교육 프로그램을 활용할 수 있을 것으로 예상된다.

4.2. 아동돌봄·교육복지의 통합적 생활권 체계 구축

학령기 아동 수 감소는 돌봄서비스의 수요 감소만을 의미하지 않는다. 학령기 인구 감소는 지역별 교육·돌봄 격차를 확대할 가능성이 있다. 인구가 집중된 동 지역은 서비스의 집적과 선택권 확대가 가능한 반면, 학생 수가 적고 인구가 분산된 읍·면 지역은 학교와 돌봄시설의 유지 자체가 어려워질 수 있으며 아동에 대한 돌봄과 보호에 있어 공백이 발생할 수도 있다. 따라서 동일한 기준을 모든 지역에 적용하기보다 학생 수, 인구밀도, 이동거리 및 기존 인프라를 고려한 지역별 대응이 필요하다. 특히 읍·면 지역은 학교가 교육시설을 넘어 지역사회의 핵심 공공서비스 기반이라는 점을 고려해야 한다(김용남, 2025: 7).

따라서 향후 아동돌봄 정책은 공급시설의 단순한 수량 확대보다 학교와 지역사회의 돌봄 자원을 연계하고, 아동의 생활권 안에서 필요한 서비스를 제공하는 방향으로 재편될 필요가 있다(김은정, 2019: 185). 아동돌봄과 교육복지의 학교와 지역사회의 여러 기관에 분산되어 있어 서비스 간 연계가 중요하다. 세종시는 생활권별 아동 수와 서비스 수요를 기준으로 학교, 돌봄기관 및 시설들을 연계하는 체계를 구축할 필요가 있다. 이를 통해 이용자가 여러 기관을 개별적으로 찾아야 하는 구조에서 벗어나, 아동의 생활권 안에서 필요한 서비스를 통합적으로 제공하는 방향을 지향할 필요가 있다(강지원, 2022: 1406-1407).



4.3. 소규모 학교 및 읍·면 지역 교육서비스의 지속가능성 확보

읍·면 지역의 소규모 학교는 지역사회에서 수행하는 교육·돌봄·문화 기능을 함께 고려해야 한다. 소규모 학교는 특성화 교육과 지역사회 서비스 기능을 결합하고, 필요에 따라 학교복합시설과 연계하여 지역의 공공서비스 거점으로 육성하는 방안을 검토할 필요가 있다(김용남, 2025: 7-8). 이와 같은 특성화 교육 제공 및 거점으로 육성에 따라 발생할 수 있는 소규모 학교의 통폐합에 대한 가능성도 어느 정도 열어두어야 한다. 소규모 학교의 통폐합은 단순히 물리적 재편을 넘어 교육 기회의 접근성이나 진학 행동에 긍정적 영향을 미칠 수 있다(김슬기, 2025: 71). 또한 읍·면 지역의 소규모 학교 통폐합은 교육재정의 절감 효과를 발생시킬 수 있으며, 교원의 집중적인 배치를 가능하게 하는 긍정적인 효과를 파생시킬 수도 있다. 이러한 측면에서 소규모 학교 통폐합은 적정규모 학교를 육성하는 방법으로 강력하고 효과적일 수 있다(김용남, 2025: 9). 그리고 통폐합 이후 발생하는 폐교재산을 지방자치단체로 매각 혹은 무상양여 등의 방법을 통해 지역사회 활성화를 위한 돌봄·상담·문화·체육 거점 공간이나 특성화 공간으로 활용할 수 있을 것으로 예상된다.

이와 같은 학령기 인구 감소에 따라 증가하는 폐교 시설에 대한 지자체의 활용과 관련해서는 지속적인 논의가 진행되고 있다. 교육청과 지방자치단체 사이에서 발생하는 기존의 「폐교활용법」에 따른 절차상의 어려움을 최소화하기 위해 「공유재산법」의 적용을 용이하도록 교육부와 행정안전부에서도 “폐교재산 활용 가이드라인”을 2025년 4월부터 논의하여, 2026년 1월 공표하였다. 또한 학령인구 감소로 인해 증가하고 있는 폐교 시설에 대한 활용 규제를 완화하여 지역사회의 활용을 촉진하려는 의도로 소병훈 의원 등이 2026년 8월 21일 발의한 「폐교재산의 활용촉진을 위한 특별법 일부개정법률안」³⁾이 통과될 경우 이러한 절차상의 문제를 해소하는 것이 더욱 원활해질 것으로 예상된다.

다만 인구 감소와 더불어 지역 간 격차가 확대되는 상황에서는 읍·면 지역의 공공거점으로 지정된 학교에 대해서는 아동·청소년의 생활권별 서비스 접근성을 보장하기 위해 이용 편의성을 증대시킬 필요가 있다(김지경 외, 2024: 255). 넓은 면적에 학교가 분산되어있는 읍·면 지역에서 특성화 및 거점학교로 육성된 학교에서의 프로그램들을 아동이 활용하기 위해서는 통학에 있어 안전성이 확보된 장기적인 통학 차량이 지원되어야 할 것이다(권순형, 2025: 6). 더불어 아동지원 서비스 이외에도 순회 교사를 활용하여 양질의 교육 프로그램을 거점학교 간에 공유하는 방안 또한 고려해 볼 수 있다.

3) 소병훈의원 등 13인, 제2220702호(2026. 8. 21.), 제438회 국회(임시회) 발의



4.4. 학생 1인당 교육서비스의 질 제고 및 지역사회 서비스 재편

학령기 인구 감소는 학생 1인당 교육서비스의 질을 높일 수 있는 정책적 기회가 될 수 있다. 학생 수 감소에 따라 확보되는 교육자원을 기초학력, 상담, 진로교육, 문화·체육 및 교육복지 등 학생 개별 지원에 활용할 필요가 있다. 향후 정책의 성과지표도 학교 수나 학생 수와 같은 단순한 양적 지표에서 벗어나 학생의 교육기회와 서비스 접근성, 교육·돌봄 만족도 등을 함께 고려할 필요가 있다(한국교육개발원, 2025).

아동·청소년 서비스는 기관 중심이 아니라 이용자인 아동과 청소년의 생활과 이동 경로를 중심으로 재편될 필요가 있다. 이를 위해 교육, 돌봄, 복지, 문화 및 청소년활동을 개별 사업으로 운영하기보다 생활권 단위에서 필요한 서비스를 파악하고 지역사회 자원을 연계하는 방식이 필요하다(김지경 외, 2024: 254).

4.5. 소결: 세종시 협력체계 강화 및 ‘작지만 좋은 학교·교육환경’ 조성

학령기 인구 감소는 단일 기관이 해결하기 어려운 복합적인 정책과제이다. 따라서 세종시와 세종시교육청을 중심으로 사회서비스기관, 학교 및 지역사회 기관이 참여하는 협력체계를 구축할 필요가 있다(김용남, 2025: 11). 특히 생활권별 학령기 인구 전망, 학교시설 활용계획 및 아동·청소년 서비스 수요를 공동으로 분석하고 정책을 조정하는 정례적인 협의체계가 필요하다. 이를 위해 세종행복교육지원센터를 활용해 볼 수 있을 것으로 예상되며, 사회서비스원은 신규 돌봄시설 및 서비스에 대한 인큐베이팅과 컨설팅 기능을 수행할 수 있을 것으로 판단된다.

학령기 인구 감소를 반드시 학교의 양적 축소나 교육서비스의 약화로 해석할 필요는 없다. 학생 수가 줄어드는 상황을 활용하여 학급 규모를 적정화하고 학생 개별 지원을 강화한다면, 보다 질 높은 교육환경을 조성할 수 있다. 세종시는 학령기 인구 감소를 ‘규모의 축소’가 아니라 ‘교육과 돌봄의 질적 전환’으로 활용하는 전략을 추진할 필요가 있다. 향후 세종시의 교육·돌봄 정책은 학생 수 증가에 대응한 시설과 서비스의 양적 확대에서 학생 1인당 서비스의 질을 높이는 방향으로 전환될 필요가 있다. 궁극적으로는 학생 수가 적어지더라도 출생 이후부터 청소년기까지의 성장 여정을 함께 책임지는 구조가 필요하다(김정석, 2025: 8).



5. 마무리

세종시의 인구구조는 새로운 전환기에 진입하고 있다. 중요한 점은 세종시가 총인구 감소와 학령기 인구 감소가 동시에 나타나는 전형적인 지방소멸지역과는 다른 인구구조를 가지고 있다는 것이다. 세종은 총인구가 증가하는 가운데 연령구조가 변화하고 있으며, 학령기 인구의 감소가 총인구 감소보다 먼저 나타날 가능성이 높다. 또한 인구추계를 확인하면 도시의 성장에 따라 학령기 아동인구는 다시 감소세로 전환될 것이지만, 한 번 정도 반등하는 기회를 맞이할 것으로 예측된다. 따라서 세종시의 학령기 인구 감소 대응은 단순한 '인구 감소 대응'으로 접근하기 어려우며, 무분별한 '학교 통폐합 정책'을 주장해서는 안 된다.

특히 학령기 인구의 공간적 편중에 주목할 필요가 있다. 서론에서 언급한 바와 같이 2026년 7월 기준 세종시 학령기 인구의 90.9%가 동 지역에 거주하고 있는 반면에 읍 지역은 6.3%, 면 지역은 2.8%에 그친다. 영유아 역시 93.5%가 동 지역에 집중되어 거주하고 있다. 이와 대비하여 면 지역은 영유아 비율은 2.0%, 노년층 비율이 31.2%로 지역별 인구구조가 크게 다르게 나타난다. 이는 세종시의 학령기 인구 감소가 모든 지역에서 동일한 방식으로 나타나지 않을 것임을 의미한다. 동 지역에서는 학생 수 감소에 대응하여 교육 서비스의 질을 높이고 학교시설을 지역사회와 공유하는 전략이 중요하다. 반면 읍·면 지역에서는 학생 수 감소에 따른 소규모 학교의 특성화 및 거점화와 함께, 특성화 및 거점화를 위한 소규모 학교의 통폐합 이후 발생할 수 있는 폐교의 지역사회 교육·돌봄·문화의 공간으로의 활용하는 전략까지 고려되어야 한다. 이러한 분석을 바탕으로 세종시의 학령기 인구 감소 대응 방안을 다음과 같이 제안한다.

첫째, 생활권별 학령기 인구 전망을 바탕으로 학교·돌봄·교육복지 인프라의 수요를 재설계해야 하며, 학령기 인구의 감소가 교육 및 돌봄 수요의 감소로 연결되는 것이 아님을 전제해야 한다.

둘째, 학령기 인구 감소를 학교 축소가 아니라 학생 1인당 교육·복지서비스의 질을 높이는 계기로 전환해야 한다. 이를 위해 세종시의 학교 밖 돌봄 영역의 공백을 최소화하기 위한 시설의 확충도 병행되어야 한다.

셋째, 동 지역의 학생 수 감소에 따라 발생할 수 있는 학교시설의 유휴교실 및 여유허공간을 돌봄·상담·문화·체육 등 지역사회 서비스 공간으로 활용해야 한다.



넷째, 읍·면 지역의 소규모 학교는 특성화와 학교복합시설을 결합하여 지역거점으로 육성하고, 교육재정의 절감과 집중적인 교원 배치를 위해 통폐합을 고려할 필요가 있다. 소규모 학교의 통폐합으로 발생할 수 있는 폐교에 대해서는 지방자치단체로의 매각 혹은 무상양여를 통해 돌봄·상담·문화·체육 거점 공간이나 특성화 공간으로 활용하는 방안을 세종시와 세종시교육청이 함께 고민할 필요가 있다. 소규모 학교의 지역거점으로 육성을 위해 발생할 수 있는 이동편의성의 문제는 안정성이 확보된 장기적인 통학 차량의 운영과 같은 이동지원 서비스와 순회 교사 채용 등을 통해 해결해야 할 것이다.

다섯째, 앞선 전략들을 수행하기 위해 세종시와 세종시교육청, 세종시사회서비스원 및 민간 서비스기관 간 협력을 통해 교육·돌봄·복지를 통합적으로 연계하는 세종형 아동·청소년 생활권 지원체계를 구축할 필요가 있다. 세종시는 돌봄 영역, 세종시교육청은 교육 영역에 관하여 상호 간에 연계하여 돌봄시설의 확충 및 유휴공간 활용에 대해 협력하며, 세종시사회서비스원은 확충될 신규 돌봄시설과 교내 유휴공간을 활용할 서비스 등에 대해 인큐베이팅과 컨설팅 기능을 수행한다.

세종시의 아동 인구의 변화는 위기이면서 동시에 정책적 기회가 될 수 있다. 학생 수가 감소하면 교육자원을 보다 적은 학생에게 집중할 수 있다. 이를 통해 학습지원, 상담, 진로교육, 문화·체육, 교육복지 등 학생 개개인에게 필요한 서비스를 강화할 수 있다. 또한 학교시설의 일부 혹은 폐교된 학교를 지역사회와 함께 활용함으로써 학교를 지역사회 교육·돌봄·문화의 거점으로 활용할 수도 있다. 따라서 학령기 인구 감소에 대한 세종시의 정책적 질문은 인구 감소에 대한 대응으로 단순히 학교를 감소시키는 방향이 도출되어서는 안 된다.

결국 세종시의 과제는 ‘줄어드는 학생을 어떻게 수용할 것인가’가 아니라, ‘학생 수가 감소하는 도시에서 교육과 돌봄의 공공성을 어떻게 강화할 것인가’에 있다. 궁극적으로 학령기 인구 감소에 대응하는 세종시의 목표는 ‘학생 수가 적은 도시’가 아니라 ‘학생 한 명에게 더 많은 교육과 돌봄의 기회가 제공되는 도시’가 되는 것이다. 이러한 방향성은 교육부에서 발표한 지자체와 학교가 협력하여 양질의 돌봄과 교육을 아동에게 제공하려는 운동네 초등돌봄·교육 정책과 유사한 방향성을 지닌다고 볼 수 있다. 학령기 인구 감소를 단순한 축소의 논리로 받아들이지 않고 교육과 사회서비스의 질적 전환을 위한 기회로 활용한다면, 세종시는 인구구조 변화에 대응하는 새로운 지역사회 모델을 제시할 수 있을 것이다.



참고문헌

- 강지원. (2022). 인구구조의 변화와 아동돌봄의 재구조화. 한국사회복지학회 학술대회 자료집(2022-10-28).
- 권순형. (2025). 우리나라 소규모학교 통합 및 육성·지원 정책의 방향과 과제. 한국교육개발원 KEDI Brief 2025(13).
- 김용남. (2025). 인구감소지역에서 학교의 역할. 한국교육개발원 KEDI Brief 2025(19).
- 김은정. (2019). 초등아동 대상의 공적 돌봄 서비스 공급 체계 분석과 정책 과제. 한국보건사회연구원.
- 김정석. (2025). 숫자를 넘어, 사람을 보다 사람 중심 인구정책의 방향과 과제. 한국인구학, 48(2), 1-32.
- 김지경, 송현주, 김일우, 김윤희. (2024). 인구감소지역 청소년정책 강화방안 연구. 한국청소년정책연구원.
- 이재림. (2025). 학령인구 감소에 대응한 유휴교실 및 폐교 활용 현황과 쟁점. 한국교육개발원 연구보고서.
- 이찬, 장안서, 박형준. (2025). 2025 세종특별자치시 보건복지통계연보. 세종시사회서비스원.
- 한국교육개발원. (2024). 저출산 위기 대응에서 본 국가책임 교육과 돌봄. 한국교육개발원 교육정책포럼 통권369호.
- 한국교육개발원. (2025). 학교 공간의 현재와 미래. 한국교육개발원 교육개발 2025년 여름호.
- 한국교육개발원. (2025). 2025 늘봄학교 운영 길라잡이(개정판).
- 행정안전부·교육부. (2026.). 폐교재산 활용 가이드라인.
- 황주희, 김세진, 이주연, 김유희. (2026). 2026년 사회서비스와 돌봄: 현황과 과제. 보건복지포럼, (2026.01.), 30~50.
- 국가데이터처. (2026). 국내인구이동통계, 각 연도, https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=101&tblId=DT_1B26002&conn_path=I3
- 행정안전부. (2026). 주민등록인구통계, 각 연도. <https://jumin.mois.go.kr/#>.
- 한국교육개발원. (2026). 교육기본통계, 각 연도. https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=334&tblId=DT_1963003_004&conn_path=I3
- 세종특별자치시교육청. (2026). 2026년 주요업무계획.
- 교육부. (2026). 공식보도 자료: 2026년 온동네 초등돌봄·교육추진 방안 발표. 2026. 2. 3.



Issue Report

SEJONG Public Agency for Social Service

세종특별자치시 사회서비스원 이슈리포트

2026
Vol. 3

학령기 아동인구 감소에 따른 세종시 대응방안

'하나의 세종, 서로 다른 교육·돌봄 수요' 학령기 인구 감소를 교육·돌봄 재편의 기회로

ISSN 3140-2461



03